

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»  
Восточный институт  
Кафедра философии

«УТВЕРЖДЕНА»  
Решением Ученого совета ВИ  
« 6 » декабря 2023 г.  
Протокол № 5

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

Профиль подготовки/специализация  
**Социальная философия**

Квалификация (степень) выпускника  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Улан-Удэ  
**2024**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 47.04.01. – Философия (Восточный институт).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 47.04.01. – Философия.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### 1. Цель и структура ГИА

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:

Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

**Универсальные компетенции:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**Общепрофессиональные компетенции:** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации (ОПК-2); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-3); Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4); Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции:** Способен самостоятельно формулировать задачи научных исследований, проводить их углубленную разработку, владеет методами научного исследования (ПК-1); Способен вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и рез научной работы (ПК-2); Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и

ее организации в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-3).

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются обучение, воспитание, развитие, образовательные программы и образовательный процесс в системе общего образования.

**1.4. Трудоемкость ГИА:** Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (ЗЕТ), 6 недель, 324 часа.

### **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### 1.5.2. Особенности проведения ГИА

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

### 1.6. Перечень рекомендованной литературы

#### - Основная литература

1. [Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие](https://e.lanbook.com/book/74527)/Е. Г. Гуцу [и др.]. — Москва: Флинта, 2016. —175 с. <https://e.lanbook.com/book/74527>
2. [Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ](https://e.lanbook.com/book/64881): учебное пособие/Ю. Н. Новиков. —Москва: Лань, 2015. —32 с. <https://e.lanbook.com/book/64881>
3. [Магистерская диссертация](https://rucont.ru/efd/177994): метод. указания/Дядичко ,Крымова. —Оренбург: ОГУ, 2012. —89 с. <https://rucont.ru/efd/177994>

#### - Дополнительная литература

1. Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государствен-

- ный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2012. — 48 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=43338](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43338)
2. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа подготовка оформление [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : СпецЛит, 2010. — 95 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60163](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60163)
3. Гончарова, Ю. А. Выпускная квалификационная (дипломная) работа / Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская, О. С. Лапкина, Ю. А. Гончарова .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011 .— 39 с. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru/efd/208877>

**- Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
6. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
7. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
8. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

## 2. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

### 2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:

**Универсальные компетенции:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1); Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3); Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4); Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5); Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

**Общепрофессиональные компетенции:** Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения (ОПК-1); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации (ОПК-2); способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы (ОПК-3); Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями (ОПК-4); Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-5);

**Профессиональные компетенции:** Способен самостоятельно формулировать задачи научных исследований, проводить их углубленную разработку, владеет методами научного исследования (ПК-1); Способен вести научные исследования, соблюдая принципы академической этики, осознавая личную ответственность за цели, средства и рез научной работы (ПК-2); Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (ПК-3).

### 2.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 40% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 40% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав, или разделов;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть не менее 60 страниц.

### **2.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **2.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка объекта, предмета, цели и конкретных задач исследования;
- описание предметной области исследования;
- выбор методологии исследования;
- описание полученных результатов исследования;
- выводы по параграфам, главам, разделам;
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

### **2.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля. Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

### **2.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно со-

держат известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственном исследовании. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

## **2.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти её не ранее, чем через 10 месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.



### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

#### 3.1. Индивидуальное задание студента

**Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/ института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты. Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

#### **Руководитель выпускной квалификационной работы:**

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

#### 3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Проблема свободы воли в античной философии
2. Человек экономический: эволюция социально-философских представлений об экономической деятельности человека.
3. Философская модель тоталитарного общества
4. Феминизм как социально-культурный феномен
5. Виртуальная реальность и компьютерные игры как социокультурный феномен
6. Человек и государство в русской философии
7. Проблема завершения истории в философской футурологии Новейшего времени
8. Проблема формирования социальной элиты в современном обществе
9. Теория общественного договора Джона Роулза.
10. Теория репрессивной цивилизации М. Фуко
11. Категория времени и вечности в средневековой философии
12. Разум и знание в средневековой Арабской философии
13. Суфийская философия Ибн Араби
14. Критика теологии М. Монтеня
15. Социальные концепции русской религиозной философии
16. Учение о добре и зле Н.А. Бердяева
17. Философия русского либерализма: история, проблемы и перспективы
18. «Закат Европы» и «Возрождение России» как социальные мифы и идеальные типы
19. Ценностные основы демократии и конституционализма
20. Гражданское общество как социокультурный феномен
21. Природа и общество: дилемма экологического оптимизма и экологического экстремизма
22. Ноосфера как идеал развития экологической культуры

23. Геополитика как квинтэссенция политики и ее антипод
24. Социально-политический утилитаризм – необходимое условие социально-правового государства и предпосылка тоталитаризма
25. Биологическое и социальное в культуре
26. Учение К.Маркса об общественно-экономических формациях в контексте глобальных проблем современности.
27. Концепция власти в марксизме и психоаналитической философии.
28. Категория социального времени и современность
29. Право и власть: социально-философский анализ
30. Социально-философские аспекты терроризма
31. Социально-политическая мифология и современный масс-медиа
32. Социально-философский анализ исторического развития и перспектив философии анархизма
33. Глобальные проблемы современности в аспекте взаимосвязи природного и социального
34. Эволюция социально-философских представлений об экономической деятельности человека
35. Социальное значение искусства
36. Философия и идеология: проблема их взаимодействия в современном мире
37. Социальное отчуждение и социальная смерть
38. Философские проблемы социальной модернизации
39. Элита и масса: проблема оснований социальной стратификации
40. Концепция «многополярного мира» и плюрализма цивилизаций (социально-философский анализ перспектив)
41. Панлогизм, антропоцентризм и прогрессизм: социально-философские «аксиомы» современной кризисной цивилизации
42. Смысл войны
43. Философско-антропологические проблемы идеологии космополитизма
44. Философско-правовая категория автономии личности в этике И. Канта и философии правосознания И.А. Ильина (сравнительный анализ)
45. Объект и предмет историософии (на материале российской историософской мысли XIX-XX веков).
46. Человек и техника.
47. Социально-философские вопросы экзистенциализма.
48. Категория бытия в истории философии.
49. Философское осмысление конечного и бесконечного в мире и в человеке.
50. Человек и Бог как онтологическая проблема.
51. Философские и естественно-научные концепции пространства и времени.
52. Диалектика как способ осмысления мира.
53. Соотношение эволюционного и революционного в развитии.
54. Эсхатологические концепции и их философский статус.
55. Принцип детерминизма и свобода воли.
56. Познание в философской герменевтике.
57. Роль рефлексии в познании.
58. Познание и бессознательное.
59. Метод и методологическое знание.
60. Диалог религиозного и атеистического мировоззрений.
61. Философские аспекты проблемы Интернет-зависимости.
62. Понятие пустоты в тибетском буддизме.
63. Нравственность и духовность в системе образования современного российского общества.
64. Концепция жизни-смерти-бессмертия в контексте религиозно-философских

воззрений С.Л. Франка.

### **3.3. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; самостоятельно сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности;
- оценка «хорошо» - магистрант проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; самостоятельно сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности, однако в работе наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» - магистрант проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности, однако к работе предъявляются некоторые замечания;
- оценка «неудовлетворительно» – магистрант не выполнил требования, изложенные в разделе Критерии оценивания.

### **3.4. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

### **3.5. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

### **3.6. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он демонстрирует глубокое знание темы исследования, содержание доклада отражает основные положения магистерской диссертации, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, умеет логически верно выстроить аргументацию, на заданные вопросы магистрант дал исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» - ответ выстроен логически, тема магистерской диссертации раскрыта, демонстрирует умение применять навыки аргументации, при ответе допустил некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» - магистрант продемонстрировал знание основных положений исследуемой темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал;
- оценка «неудовлетворительно» - ответ студента не отвечает требованиям, изложенным в разделе Критерии оценивания.

### **3.7. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; самостоятельно сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности; магистрант демонстрирует глубокое знание темы исследования, содержание доклада отражает основные положения магистерской диссертации, проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления ряда теоретических источников, точно использует терминологию, умеет логически верно выстроить аргументацию, на заданные вопросы магистрант дал исчерпывающие ответы;
- оценка «хорошо» - магистрант проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; самостоятельно сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности, однако в работе наблюдаются некоторые неточности; ответ магистранта выстроен логически, тема магистерской диссертации раскрыта, демонстрирует умение применять навыки аргументации, при ответе допустил некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» - магистрант проявил достаточную степень изучения философского материала согласно избранной теме; обобщил, систематизировал и проанализировал литературу; сформулировал задачи научного исследования; логично, аргументировано, грамотно изложил материал; продемонстрировал владение методами научного исследования; работа имеет научную новизну; содержит положения, выводы и рекомендации, которые отличаются высокой / достаточной степенью обоснованности и достоверности, однако к работе предъявляются некоторые замечания; магистрант продемонстрировал знание основных положений исследуемой темы, однако не сумел глубоко и доказательно изложить теоретический материал;

Рабочая программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 47.04.01 Философия по направлению подготовки «Социальная философия».

Автор: д-р филос.н., проф. Цырендоржиева

Рецензент: д-р филос.н., доц. Бальчиндоржиева О.Б.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании кафедры философии (протокол заседания кафедры №\_8\_ от «\_14\_» ноября\_2023\_г.):

Зав.кафедрой: д-р филос.н., доцент Золхоева М.В

Рабочая программа государственной итоговой аттестации принята на заседании учебно-методической комиссии Восточного института от «\_29\_»\_ноября\_20\_23\_года, протокол № 1.